

ГБОУ
школа-интер
нат № 115
г_о_ Самара

Подписан: ГБОУ
школа-интернат № 115 г_о_
Самара
DN: C=RU, OU=Директор,
O=Санников С.В., CN=ГБОУ
школа-интернат № 115 г_о_
Самара, E=so_115@63edu.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Дата: 2026.09.15 10:31:33

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения «Детство»

Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

 Председатель МО
Горлачева Н.П.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместителем директора по
УВР

«28» августа 2026г.

 А.Р. Бестаева

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната № 115

Протокол № 1
от «28» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Речевой практике» для обучающихся 3-х классов с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

г.о. Самара

2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	3
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» (для 3 класса) на 2026-2027 учебный год составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара, утвержденной приказом директора школы-интерната от 30.08.2023 года №179/1. В основу программы взят проект Рабочей программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 «Речевая практика» (для 3 класса), разработанный Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;

- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Снова в школу!	6	
2	Дикция и выразительность речи	24	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	2
4	Культура общения	8	2
Итого:		68	5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» -удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности
	4	Раздел: Снова в школу!	
1	1	Я ученик.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.). Начало составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
2	1	Вспомним лето.	
3	1	Перемена, перемена, заливается звонок!	
4	1	Быть культурным и вежливым.	
		Раздел: Дикция и выразительность речи	
	4	Мы собрались поиграть	
5	1	Мы собрались поиграть	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта). 4. Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся).
6	1	Магазин (экскурсия)	
7	1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	
8	1	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	

			5. Разучивание считалок. 6. Составление «Копилки игр». 7. Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). 8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
	4	В библиотеке	
9	1	Правила поведения в библиотеке.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 3. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. 4. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. 5. Экскурсия в школьную библиотеку. 6. Ролевая игра «В библиотеке». 7. Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. 8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
10	1	Экскурсия в школьную библиотеку.	
11	1	Экскурсия в школьную библиотеку. Выбор книги.	
12	1	Ролевая игра «В библиотеке».	
	5	В мире сказок	
13	1	Вспоминаем сказку «Маша и Медведь» Прослушивание аудиозаписи.	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки. 4. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 5. Закрепление содержания сказки.
14	1	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	
15	1	Сказка «Три медведя»	
16	1	Инсценировка сказки «Три медведя»	
17	1	Составление новой сказки про Машу	

			6.Игра «Живые загадки». 7.Инсценирование сказки по выбору обучающихся
	5	Отправляюсь в магазин.	
18	1	Мы пришли в магазин. Какие бывают отделы в магазине.	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
19	1	Мы в продуктовом магазине	2.Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).
20	1	Мы в канцелярском магазине	3.Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар).
21	1	Разыгрывание диалогов в магазине.	4.Конструирование возможных диалогов с продавцом.
22	1	Ролевая игра «Магазин»	5.Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом. 6.Ролевая игра «В магазине». 7.Экскурсия в магазин. 8.Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 9.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
	5	Телефонный разговор	
23	1	Правила общения по телефону.	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
24	1	Стихотворение К. Чуковского «Телефон». Прослушивание. Обсуждение.	2.Актуализация имеющихся знаний по теме.
25	1	Конструирование телефонных диалогов в экстренные службы.	3.Составление «Правил общения по телефону».
26	1	Конструирование телефонных диалогов с товарищами.	4.Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».
27	1	Ролевая игра «Разговор по телефону»	5.Чтение фрагментов сказки по ролям. 6.Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. 7.Ролевые игры «Телефонный разговор». 8.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
		Раздел: Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	
	5	Я зритель	
28	1	Я иду в кино.	

29	1	Моделирование диалогов в кинотеатре.	1.Введение в ситуацию(рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. 3.Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). 4. Проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. 5.Составление «Правил вежливого зрителя». 6.Ролевая игра «Кинотеатр». 7.Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 8.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
30	1	33 Правила поведения в кинотеатре.	
31	1	Мой любимый фильм.	
32	1	Обсуждение стихотворения А. Барто «В театре»	
	2	Новогодние поздравления	
33	1	Новогодние поздравления	Введение в тему (беседа с использованием личного опыта поздравления обучающихся). 2.Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. 3.Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. 4.Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.
34	1	Новогодние поздравления	
	5	Какая сегодня погода?	
35	1	Что такое прогноз погоды?	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3.Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. 4.Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. 5.Ролевая игра «Прогноз погоды». 6.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
36	1	Прослушивание прогноза погоды. Какая бывает погода.	
37	1	Одеваемся по погоде.	
38	1	Источники информации о погоде.	
39	1	Обсуждение планов на выходные в зависимости от погоды.	
	3	«Снегурочка»	

40	1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка»	1.Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). 2.Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3.Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). 5.Инсценирование сказки.
41	1	Коллективное рассказывание сказки	
42	1	Инсценировка сказки.	
	6	Весёлый праздник	
43	1	Какие бывают праздники.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3.Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. 4.Ролевая игра «Приём гостей». 5.Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. 6.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
44	1	Конкурсы и развлечения на празднике.	
45	1	Правила поведения в гостях.	
46	1	Проигрывание диалогов в гостях.	
47	1	Ролевая игра «Встречаем гостей»	
48	1	Готовим подарок к празднику	
	5	Учимся понимать животных.	
49	1	Беседа из личного опыта о домашних животных.	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3.Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). 4.Выполнение и представление творческих работ классу. 5.Составление правил ухода за домашними животными. 6.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
50	1	Правила ухода за домашними животными.	
51	1	О чём хотят сообщить животные?	
52	1	Моделирование поведения животных в различных ситуациях.	
53	1	Прослушивание стихов о домашних животных. Обсуждение	
	4	Узнай меня!	
54	1	Подготовка к описанию внешности человека.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
55	1	Игра «Узнай меня!»	
56	1	Игра «Светофор»	

57	1	Составление коллажа «Наш класс»	2.Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). 3.Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. 4.Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». 5.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
	2	Поздравляем с Днём Победы!	
58	1	Стихи и песни о войне.	1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 2.Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. 3.Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). 4.Поздравление с праздником
59	1	Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!»	
		Раздел: Культура общения	
	8	Впереди лето!	
60	1	Прослушивание стихов о лете.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3.Подготовка обучающимися творческих работ по теме.
61	1	Обсуждение планов на предстоящие каникулы.	
62	1	Правила поведения «Безопасное лето».	
63	1	Моделирование диалогов «Мне нужна помощь».	
64	1	Игры на воздухе. Правила игры.	
65	1	Считалки.	
66	1	Ура! У нас каникулы!	
67	1	Повторение изученного	
68	1		
Итого 68 часов			